**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Верх-Чебулинский детский сад Рябинка»**

**Номинация: «Лучшие методические рекомендации»**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДНЫМИ ОБЪЕКТАМИ ЧЕБУЛИНСКОЙ ЗЕМЛИ**

**(методические рекомендации для педагогов ДОУ)**

Воробьева Ирина Владиславовна, заместитель руководителя по учебно-воспитательной части, МБДОУ «Верх-Чебулинский детский сад «Рябинка», Кемеровская область, Чебулинский Муниципальный округ, пгт. Верх-Чебула, улица Мира 3.

2020 г.

Методические рекомендации «Организация проектной деятельности дошкольников с природными объектами родного края», предназначены для педагогов дошкольного образования, но особенно он может заинтересовать педагогов, для которых экологическое воспитание является приоритетным. Система знаний, заложенная в проект, представляет собой четыре больших блока ответов на основные вопросы, возникающие у детей этого возраста.

Содержание

1.Введение ………………………………………………………………………..4

2. Проект «Экологическая тропа» ………………………………………………8

3. Проект «Цветоводы – огородники» ………………………………………. ..13

4. Проект «Восьмое чудо Кузбасса» …………………………………………...20

5. Приложение 1 ………………………………………………………………...24

6. Приложение 2 ……………………………………………………………….. 25

7. Приложение 3 ……………………………………………………………….. 36

8. Литература ……………………………………………………………………43

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДНЫМИ ОБЪЕКТАМИ ЧЕБУЛИНСКОЙ ЗЕМЛИ**

**(методические рекомендации для педагогов ДОУ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **«Мир, окружающий ребенка – это,**  **прежде всего, мир природы,**  **с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.**  **Здесь, в природе, вечный источник детского разума.**  **В. Сухомлинский** |

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка – дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждает интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и радоваться им.

Всем известно, что дети по природе своей – исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных качеств. Проведение собственных исследований, наблюдений позволяют обобщать, анализировать и способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Обострение экологической обстановки в стране и в нашей области обуславливается повышенным интересом к экологизации образования подрастающего поколения. В связи с этим интеграция экологических знаний с содержанием других предметов в ДОУ стала необходимостью и рассматривается сегодня как часть стратегии образования.

Для организации работы в данном направлении в детском саду необходимы определенные условия. Одно из главных - соответствующая эколого-развивающая среда. Она, на наш взгляд, должна соответствовать следующим требованиям:

- познавательному развитию ребенка (создание условий для познавательной деятельности, экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы;

- эколого-эстетическому развитию (привлечение внимания ребенка к окружающим природным объектам, формирование умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм; умение отдавать предпочтение объектам природы, а не искусственным предметам);

- оздоровлению ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории дошкольного учреждения; грамотное оформление, озеленение территории; создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);

- формированию нравственных качеств ребенка (создание условий для регулярного ухода за живыми объектами и общения с ними, воспитания у детей чувства ответственности, желания и умения сохранить окружающий мир природы);

- экологизации различных видов деятельности ребенка (условия для самостоятельных игр с природным материалом, использование природного материала на занятиях по изобразительной деятельности и т. п.);

Организуя работу в данном направлении, мы используем метод экологического проектирования, который позволяет интегрировать экологическое воспитание дошкольников с различными разделами основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Экологическая проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально–творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Особенностью экологической проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ экологическая проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Проанализировав ситуацию, мы выявили следующие проблемы по данному вопросу:

* Уровень знаний детей о природе недостаточный;
* Семья не готова на сегодняшний день самостоятельно осуществлять экологическое воспитание;
* Воспитатели также нуждаются в пополнении своих знаний по экологии.

Далее мы обозначили цели, задачи и пути реализации системы экологической работы в ДОУ через реализацию экологических познавательно-исследовательких проектов: «Экологическая тропа в МБДОУ», «Цветоводы-огородники», «Восьмое чудо Кузбасса».

**Цель:**  Создать условия, раскрывающие интеллектуальную и творческую потенциальность дошкольников, ориентированную на экологическое воспитание через вовлечение дошкольников в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений и цветов, познакомит с фантастическим миром малой Родины.

**Задачи:**

* Познакомить детей с правилами поведения на природе, уточнить экологические запреты.
* Познакомить с удивительными животными прошлого нашей малой Родины.
* Расширить кругозор, передавая знания об истории, достопримечательностях и экологии родного края.
* Формировать представление об изучении этих древних животных учеными.
* Формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями.
* Учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие, причинно-следственные связи, делать обобщения, классифицировать по двум основаниям.
* Развивать речь, навыки коммуникативного общения, воображение, фантазию, мышление, внимание.
* Формировать бережное, ответственное, эмоционально – доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам в процессе общения и взаимодействия с ними.
* Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

При разработке проектов были учтены многие ***аспекты:***

***тип проекта***  (практико – ориентированный, познавательно – исследовательский,открытый, коллективный);

***сроки реализации*** (долгосрочный, краткосрочный);

***методы и формы работы*** (наглядные, словесные, практические, игровые; экспериментирование (опыты), наблюдение*,* моделирование, игровые и проблемные ситуации);

***участники (сотрудники, воспитанники МБДОУ и их родители,*** работники краеведческого музея и детской библиотеки***;***

**2. Проект «Экологическая тропа ДОУ»**

**Вид проекта:** познавательно исследовательский.

**Участники проекта:**

* Воспитатели.
* Дети младшего и старшего возраста от 3 до 7 лет.
* Родители (законные представители).

**Цель экологической тропы:** формирование экологической культуры личности.

**Задачи:**

1. Воспитание осознанного отношения ребенка через общение с природой.

2. Формирование системы экологических знаний и представлений.

3. Развитие эстетических чувств (умение видеть и почувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее).

4. Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

**Этапы создания и оформления тропы:**

1) Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.

2) Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов: общая, которая будет находиться в экологической комнате, и схемы в группах с учетом возраста детей, в группах старшего дошкольного возраста может быть макет экологической тропинки.

3) Выбор вместе с детьми хозяина тропинки – сказочного персонажа.

4) Составление картотеки всех точек экологической тропы.

5) Изготовление выносных знаков, обозначающих каждую точку.

6) Составление рекомендаций по работе с детьми на каждой точке.

По экологической тропе дети проходят по видовым точкам в виде красивых указателей. В состав экологической тропинки входят видовые точки, такие как:

1. **«Ранетка»**

2. **«Рябина»**

Рябина красная - гордость нашего детского сада! Рябина - неприхотливое, красивое во все времена года дерево, очень полезно для зрения ребенка. Пестрота дерева создает расчленённый фон, на котором глаз отдыхает, работает в экономном режиме.

Для каждой возрастной группы определены цели и задачи тематических экскурсий с учетом времени года. Детки исследуют листья и ягоды, выясняют, какие животные ими питаются и почему ягоды рябины красные? Рассматривают ягоды обычным способом и через лупу. На примере рябин изучается явление листопада, как меняют цвет листья осенью. Дошкольники сравнивают живые и опавшие листы.

3. **«Тополь»**

4.**Летняя лаборатория. (Песочница)**

Цель: развивать любознательность, исследовательские способности, желание познать окружающий мир.

(Ванночки с песком, глиной, водой, природным материалом. Шкафчик для хранения лабораторного инвентаря)

5**. «Птичья столовая»**

Цель: познакомить детей с разновидностью птиц, научить отличать зимующих и перелетных птиц их значение в природе, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам.

(«Птичий столб», кормушки для птиц, кормовые растения)

6. **«Сирень»**

7. **«Лекарственный огород»**

Эта точка представляет собой огород, с посаженными лекарственными растениями, которые можно встретить в лесу, лугу, в поле, у дороги)

Цель: Познакомить детей с различными видами лекарственных растений и с их полезными качествами.

8. **«Ель»**

9. **«Дуб»**

10. **«Цветник и поляна сказок»**

Цель: показать детям многоцветность окружающего мира. Вызвать эмоциональное отношение к наблюдаемым природным явлениям, объектам. Воспитывать эстетическое чувство. Дети располагаются вокруг, читают стихи, поют песни, водят хороводы. Это любимое место для проведения развлечений. Цветник украшение территории детского сада; используется не только в декоративных, но и в дидактических целях. В нем сажают растения, цветущие с ранней весны до поздней осени: нежные нарциссы, строгие ирисы, настурции, бархатцы и др.

11. **«Акация»**

12. **«Клен»**

13. **«Береза и скворечник»**

Обращают внимание на то, что береза – лиственное растение. Особое внимание уделяется стволу дерева, его необычной окраске коры, тактильным ощущениям во время прикосновений. Сенсорное восприятие семян – «березовые сережки».

14. **«Газон»**

15. **Кустарники».**

Цель: развивать интерес к родной природе, способность любоваться ею, и бережно к ней относиться.

16.**«Пеньки»**

Цель: предоставить возможность для психологической разгрузки и прогулок, знакомить с окружающим миром, показать детям возможность создания условий второй жизни старых вещей.

17.**Спортивная площадка «Здоровячок»**

Цель: развитие здоровья детей, продолжать формировать устойчивую привычку к режиму двигательной активности.

18.**«Огород»**

Эта видовая точка представляет собой овощной огород на открытом, хорошо освещенном пространстве, где произрастают культуры, неприхотливые к условиям обитания привлекательные для проведения наблюдений.

Цель: вызвать большой интерес к труду, исследованиям на огороде, формировать представления о разнообразии растений, их особенностях.

19.**«Беседка у кленов»** - заключение маршрута. Рефлексия.

**Продукты проекта:**

  Макеты природных объектов, стенды, фотографии, папки-проекты, рисунки, исследовательские работы,  схемы, выставки, карта экологической тропинки, макет экологической тропы, скворечник, кормушки, цветник, дидактические экологические игры, комнатные цветы, коллекции, лабораторные или опытнические зоны в группе, новые деревца на участке детского сада, фонотека дисков с познавательным материалом о природе.

**Перспективный план по маршруту экологической тропы**

Занятия по данному плану разработаны для детей старшей и подготовительной группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название точек | Цель | Объекты наблюдения |
| «Деревья и кусты» | -закрепить название деревьев и кустов, их строение, внешние признаки;  -учить детей различать деревья и кусты по внешним признакам;  -систематизировать представления о хвойных и лиственных деревьях;  -воспитывать бережное отношение | - береза;  - рябина;  - ель;  - клен;  - тополь;  - ранетка;  -сирень (белая, сиреневая);  - акация желтая;  - карагач |
| «Огород» | -продолжать знакомить детей с разнообразными овощными культурами и способами ухода за ними;  -вызвать интерес к выращиванию овощных культур. | - огородные грядки;  -семена, рассада, плоды овощных культур. |
| «Цветник» | -уточнить представления детей о цветниках, о разнообразии цветущих растений, их названия, строение, способы ухода, условия роста.  -учить понимать пользу и значение природы для хорошего настроения и самочувствия. | - многолетние и однолетние  цветущие растения |
| «Лекарственный  огород» | - расширить и закрепить знания  детей о лекарственных растениях;  - развивать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни;  - учить собирать и сушить лекарственные растения для оздоровительных мероприятий в холодное время года. | - цветущие растения и травы. |
| «Птичья  столовая» | - развивать у детей интерес к наблюдениям за зимующими птицами, прилетающих на кормушку и желание их подкармливать; воспитывать  бережное отношение к ним. | птичий столб с кормушкой |
| Путешествие по экологической тропе (итоговое) | - обобщить знания по проекту «Экологическая тропа» | все объекты экологической тропы |

***3. «Проект Цветоводы – огородники»***

**Участники проекта**: дети всех возрастных групп детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников.

**Тип проекта:** познавательно-информационный

**Вид проекта:** групповой, исследовательский, творческий

**Срок реализации проекта**: май - сентябрь (долгосрочный).

**Цель проекта:** Создание условий для развития познавательного интереса детей дошкольного возраста к исследовательской деятельности через вовлечение дошкольников в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений и цветов.

**Задачи:**

* формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
* расширять знания детей об особенностях строения и условиях роста растений;
* привлекать детей к активной самостоятельной деятельности по выращиванию растений;
* развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность;
* воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
* активизировать речь и обогащать словарь детей;
* развивать эмоциональную отзывчивость;
* формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

**Предполагаемые результаты:**

1. У детей появится желание по собственной инициативе ухаживать за растениями, появится интерес и стремление к взаимодействию с ними.
2. Повысится экологическая компетентность детей: дети смогут различать некоторые виды растений, узнают особенности строения растения, научаться правильно, ухаживать за ними. Дети узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия необходимые для их роста.
3. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы.
4. Повысится педагогическая компетентность родителей, их заинтересованность в познавательном досуге своего ребенка, появятся новые общие интересы детей и родителей.
5. Повысится уровень сформированности коммуникативных навыков общения в совместном труде.
6. Получение первого положительного опыта получения результатов собственных трудовых действий.

**Взаимодействие с родителями.**

Цель: Создать условия заинтересованного включения родителей в познавательную деятельность.

**Ход проекта**

**I этап – Подготовительный**

**1) Выбор темы**

Во время работы в природном уголке дети замечают стаканчик с семенами, и тут же у них возникает вопрос: «Что это за семечки?». Мой ответ, что это семена, с помощью которых можно вырастить целый огород и цветники, например на нашем участке, очень удивил детей. Возникло обсуждение между детьми по вопросу: «Как посадить эти семечки?» «Как можно вырастить урожай в нашем огороде?», «Какие же цветы могут вырасти из маленьких семян?» Отсюда и возникла тема для создания и реализации проекта «Цветоводы-огородники».

**Мероприятия**

* Создание коллекции семян.
* Посев семян.
* Выращивание растений.
* Фотовыставка «Цветоводы-огородники!».
* Опыты, эксперименты «Лаборатория огородных наук».
* Создание книжек – малышек.
* Создание «Красной книги» (о редких растениях нашего края)

**2) Работа воспитателей при подготовке к проекту:**

* Разработать перспективно-тематический план познавательно-исследовательской деятельности.
* Изготовление театра на фланелеграфе «Пых».
* Изготовить алгоритмы ухода за растениями, дневник наблюдения за растениями.
* Изготовить героев инсценировки «Хороводная - Огородная».
* Оформление уголков с дидактическими играми, коллекцией семян, книжками-самоделками, картотекой потешек. Сделать подборку стихов и загадок об овощах и цветах.
* Обеспечить материалы для разнообразной художественно-изобразительной деятельности (конструирование, лепка, аппликация, рисование)
* Разбивка огорода на участке.
* Изготовление табличек - указателей с названиями растений.

**3) Работа с родителями**

* Родительское собрание «Участвуем в проекте «Цветоводы- огородники».
* Консультация для родителей «Зеленый мир на окне», «Экологическое воспитание в семье»
* С помощью родителей собрать коллекцию семян.
* Изготовление персонажей – Чучелка, Огородница.
* С детьми дома посадить лук и красиво оформить свой посадочный горшочек***.***
* Изготовить страничку для книжки-малышки « Наш весёлый огород»
* Приобретение необходимого оборудования: контейнеры, семена для посадки, землю, лейки, лопатки, грабельки; подобрать бросовый материал для оформления огорода.

**II этап – Исследовательский**

* Проведение мероприятий перспективного плана проекта(элементарные научные сведения) НОД по изучению культурных растений в процессе совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей (*чтение художественной литературы, беседы, игровые обучающие ситуации, ситуативные разговоры, рассказы, образовательные ситуации, рассматривание репродукций, составление рассказов, пересказы*).
* Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания культурных растений. Наблюдение детей за ростом растений, проведение экспериментов и опытов с последующим фиксированием результатов.
* Отражение результатов исследования через художественно – творческую деятельность детей.
* В процессе реализации проекта использовать разные виды игр с детьми: дидактические, настольные, строительные, театрализованные, сюжетно – ролевые, пальчиковые, игры драматизации.

**Реализация проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Формы, методы и приемы работы |
| Познавательная деятельность  Художественная  литература  Игровая деятельность  Музыкально - досуговая деятельность  ИЗО деятельность  Трудовая деятельность | 1. Занятие-наблюдение «Путешествие внутрь грядки»  * экскурсия на огород; * беседа по теме «Такие разные корни и ростки»; * рассматривание иллюстраций с изображением огородных растений;   - рассматривание макетов овощей;  - чтение художественной литературы об огороде;  - работа с природоведческой книгой;  - сбор семян и плодов.   1. Занятие-наблюдение « Познакомься - огурец»   - беседа с детьми по теме « Незрелый вкусный овощ»;  - рассматривание иллюстраций;  - отгадывание загадок;  - знакомство с условиями выращивания огурца.   1. Занятие-наблюдение « В гостях у синьора Помидора»   - рассматривание иллюстраций, картинок, слайдов;  - беседа по теме « Сначала цветок, потом - плод»;  - рассматривание макетов овоща;  - отгадывание загадок;  - знакомство с условиями выращивания помидора.   1. Занятие « Как угодить луку»   - беседа по теме « Забавный мальчик Чиполлино»;  - рассказ об особенностях ухода за луком;  - познакомить с разными видами лука (отличие по форме, цвету и размеру).  5. Занятие-наблюдение за цветами «Я садовником родился»  -Беседа по теме «Красота и польза цветов»;  -Рассказ об особенностях ухода за цветами;  -Познакомить с различными видами садовых цветов;  -Познакомить с профессией «Садовник»;  -Пальчиковая игра «Посадим цветы»  Беседы: «Легенда о гвоздике», «Что растет в огороде», «Беседа об одуванчике», «Иван да Марья»;  Экологическая беседа «Поможем природе».  Экскурсии: «В гостях у лета красного», «Что растет на огороде», «Цветики-цветы», «Цветы на клумбе».  Просмотр мультимедийных презентаций: «Путешествие в страну лечебных растений», «Многообразие культурных растений», «Растения – зеленая одежда земли», «Цветики-цветы», «Цветы на клумбе», «В лесу», «В саду», «Деревья в детском саду», «Красная книга Кузбасса», «Лесные опасности», «Овощи в стихах», «Сад огород», «Фрукты м ягоды», «Что растет в саду или в огороде», «Ягода», «Лето красное», «Садовые и полевые цветы».  Чтение русской народной сказки « Репка».  Чтение русской народной сказки « Пых»  Чтение русской народной сказки «Война грибов с ягодами»  Чтение стихов об овощах и фруктах: Л . Богословская «Жаркий спор», Ю Тувим « Овощи», Г. Сапгир «Садовник».  Чтение стихов о цветах: Шорыгина Т. «Колокольчики и гном», Пришвин М. «Золотой луг», Сказка «Как поссорились растения» из учебного пособия; А. Плешкова, Ж. Санд «О чем рассказали цветы», Дмитриев Ю. «Хоровод лепестков», Онегов А. «Первый цветок», «На лугу», «Тропинка полевая», Смирнов А. «Цветок солнца», «Кто на яблоньку похож? », Соколов-Микитов И. «Цвета леса», «Легенды о цветах»; Габе Д. «Желтый, белый, лиловый»;  Чтение легенд, сказок, стихов, загадок о цветах и лекарственных растениях; Б. Заходер этюд «Дождик и зернышко».  Чтение сказки М.Васькова «Сказка о фруктах и овощах».  Джанни Родари «Чиполлино»  Н. Павлова «Земляничка»;  Г. Цыферова «Пугало».  Чтение и заучивание считалочки «Огуречек».  Разучивание стихов: «У задумчивой березки»,  «Эта стройная сосна»,  «Грибы искать не просто», «Одуванчик».  Слушание музыкальных произведений В. Моцарт «Цветы»; П. И. Чайковский «Вальс цветов»; М. Протасов «Одуванчики; муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой «Есть у нас огород», р.н. песня «Во саду ли, в огороде», «Огородная хороводная»; песни из мультфильма «Веселая карусель» - «Антошка», «Апельсин».  Просмотр мультфильмов: «Мешок яблок», «Дюймовочка», «Дудочка и кувшинчик», «Аленький цветочек», «Варенье» из сериала «Маша и медведь», «Земляничка» из сериала «Лунтик», Чиполлино, «Цветик семицветик», «Под грибом», «Трям! Здравствуйте.», сериал «Пчёлка Майя», «Просто так», «Цветы дружбы, 32 серия» из сериала Мудрые сказки тетушки Совы», «Ночной цветок», «Цветы», мультфильм про овощи и фрукты «Тралик и Валик», «Алекс в волшебном саду», приключения пиратов в Стране овощей», «Зверюшка и овощи» и другие.  Использование для игр дидактического пособия «Сад и огород».  Д/ и «Магазин семена», « Что сажают в огороде?», «Садовник», «Собери урожай», «Узнай овощи на вкус»,  « Угадай по описанию», «Вершки корешки», «Угадай, чье семечко?», «Кошкин огород», «Осенняя ярмарка», «Что растет в саду, огороде?», «С какой ветка детки»  Настольные игры: «Времена года», «Растения и животные», «Огород круглый год»  С/ролевая игра «Мы — огородники» , «Магазин овощей и фруктов», «Цветочный магазин», «Уберем урожай с дачи», «Повара»  Подвижные игры «В репку», « Кабачок», «Баба сеяла горох», «Кто больше соберет?», « Огородник», «Огород у нас в порядке», «Посади и собери картофель», «Яблонька», «Вершки корешки», «Воробьи и огородник», «Посади цветок».   * Экологический праздник «Сбор урожая». * Детский праздник «Яблочный спас» * Развлечение «В гости к Фее Цветов». * Музыкальна игра «Огород наш хорош»   Рисование на тему «Овощи на тарелке», «Цветы на нашей клумбе», «Желтый одуванчик», декоративное рисование «Ягода»  Лепка на тему «Огурец и помидор», «Волшебный цветок», «Мы сажали огород, где картошка растет», «Гвоздика»  Аппликации на тему «Букет цветов», «Корзина с яблоками», «Фруктовый компот», Ромашки – белые рубашки.  Оригами «Тюльпан»  Выставка творческих работ « Мы - огородники»  *Май:*  - Разбивка огорода на участке в виде солнышка;  - Посев семян и высадка рассады на грядки;  - Полив растений;  - Изготовление табличек - указателей с названиями растений;  - Изготовление персонажей – Чучелка, Огородница.  *Июнь, июль, август:*  - Полив растений;  - Прополка растений;  - Рыхление почвы;  - Сбор лекарственных растений для коллекции;  - Сбор природного поделочного материала;  - Работа с календарем природы.  *Сентябрь:*  - Уборка территории от листьев, сбор природного материала,  - Сбор семян растений цветника и семян сорных трав для подкормки зимующих птиц;  - Сбор урожая на огороде;  - Сбор растений для гербария и прочее;  - Работа с календарем природы. |

**Конечный результат:** Выращенные растения.

**1) Действия вне детского сада:** посоветовать родителям и другим родственника рассказать детям о том, как они выращивают овощи и фрукты на даче, в огороде, какие инструменты им в этом помогают.

**2) Презентация проекта**

1. Фотовыставка «Цветоводы-огородники детского сада «Рябинка»
2. Развлечение «Сбор урожая»
   * Просмотр созданного видеоролика «Мы на славу потрудились!»
   * Вручение дипломов за участие в проекте.

**III этап – Заключительный**

Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

Результаты мониторинга по проекту «Цветоводы-огородники»

Высокий уровень: Ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности в познании растительного мира. Узнает и называет несколько растений, их основные части. Может сравнить растения, найти сходство и различия во внешних признаках. Знает условия роста растения и устанавливает связь между растением и потребностями в свете, тепле, влаге. Активно проявляет желание участвовать в уходе за растениями.

Средний уровень: Ребенок неустойчив в проявлении интереса к растениям. Испытывает затруднения в определении названий растений, а так же затрудняется определить части растений. Связи между растениями и его потребностями самостоятельно не устанавливает. Участвует в уходе за растениями, но особого желания не проявляет.

Низкий уровень: Ребенок не знает названия растений. Интереса нет или он ситуативен. Представления об особенностях строения растений, условиях его роста неустойчивы. Желания, ухаживать за растениями, нет.

Первичная диагностика (май);

Повторная диагностика (сентябрь).

***4.«Проект «Восьмое чудо Кузбасса»***

***Участники: педагоги*** МБДОУ «Верх-Чебулинский детский сад «Рябинка», дети подготовительной группы и их родители, работники краеведческого музея и детской библиотеки.

***Тип проекта:*** по доминирующей в проекте деятельности – исследовательский, по продолжительности – долгосрочный.

**Цель проекта:** познакомить детей с фантастическим миром малой Родины.

**Задачи проектной деятельности:**

1. Познакомить с удивительными животными прошлого нашей малой Родины.
2. Сформировать представление об изучении этих древних животных учеными.
3. Продолжать развивать познавательные процессы: речь, память, мышление, воображение, внимание в ходе работы над проектом.
4. Продолжать воспитывать любовь к своей родине, бережное отношение к живой природе.
5. Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми.

**Предполагаемые результаты:**

* расширятся знания детей о древнейших животных, населявших нашу малую Родину много лет назад;
* разовьются познавательная активность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки;
* повысится чувство ответственности за животный мир нашей малой Родины;
* улучшится работа по взаимодействию с родителями, активизируется позиция родителей как участников педагогического процесса.

**Выполнение проекта – практическая часть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Виды работы** | **Участники** |
| 1 | 2 | 3 |
| Сентябрь | Изучение документальной и познавательной литературы о животных населявших нашу малую Родину много лет назад  Составление коллекции «Динозавры» | Воспитатели  Воспитатели и родители |
| Октябрь | Оформление Уголка «Необычные животные прошлого»  Выставка работ «Эти удивительные животные»  Поисковая деятельность: динозавры – кто они | Воспитатели  Воспитатели, дети и их родители  Воспитатели, дети и их родители |
| Ноябрь | Поисковая деятельность: животные, населявшие нашу малую Родину много лет назад  Составление творческих рассказов «Верх-Чебула много лет назад»  Рисование «Динозавры»  Сюжетно-ролевая игра «Археологи» | Воспитатели, дети и их родители  Дети  Дети  Воспитатели, дети |
| Декабрь | Познавательное занятие «В гости к динозавру»  Просмотр фильма «По следам сибирского динозавра»  Беседа «Почему Шестаково называют «Восьмым чудом Кузбасса»  Сюжетно – ролевая игра «Собери динозавра» | Воспитатели, дети  Воспитатели, дети  Воспитатели, дети |
| Январь | Выставка рисунков «На Шестаковском Яру»  Экскурсия в краеведческий музей | Воспитатели, дети и их родители  Воспитатели, дети |
| Февраль | Познавательное занятие «Удивительные животные Шестаково»  Просмотр познавательного фильма про динозавров | Воспитатели, дети  Воспитатели, дети |
| Март | Приготовление материала для макета «Восьмое чудо Кузбасса»  Изучение герба Чебулинского округа | Воспитатели, дети и их родители  Воспитатели, дети |
| Апрель | Составление творческих рассказов «Удивительное животное прошлого»  Поисковая деятельность: село Шестаково, место раскопок  Аппликация «Динозавр»  Просмотр познавательного фильма «Сибирский пситтакозавр» | Воспитатели, дети  Воспитатели, дети и их родители  Воспитатели, дети |
| Май | Изготовление макета «Восьмое чудо Кузбасса»  Составление книжек «Необычные животные прошлого», «На Шестаковском Яру»  Викторина «Эти удивительные животные нашей малой Родины» | Воспитатели, дети и их родители  Воспитатели, дети  Воспитатели, дети |

***Ожидаемые результаты реализации проекта у детей:***

-Созданы необходимые условия для организации деятельности ДОУ по экологическому воспитанию;

-Дети готовы самостоятельно решать задачи экологического значения в разных ситуациях;

-Дети умеют выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь;

-Дети освоили знания об экологии родного края;

-Сформированы первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе

-У дошкольников сформировано стремление к исследованию объектов природы, они научились делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

- Узнали значение воды в жизни всех живых объектов природы и ее свойства.

-Узнали значение воздуха в жизни живых объектов природы.

- Исследовали землю, разновидности почвы, их свойства и значение.

- Узнали много интересного о жизни растений (деревьев, кустарников, трав, растений лесов, лугов, полей и сада, комнатных растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; умеют правильно ухаживать за растениями в уголке природы, в цветнике детского сада.

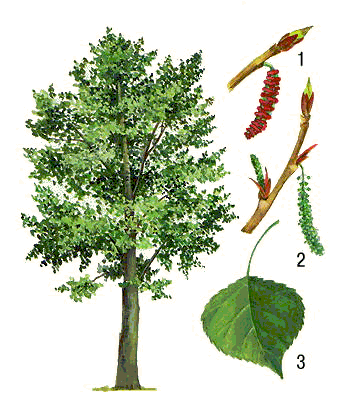
***У родителей***повысился уровень экологического сознания, сформировались знания и умения целостного подхода к оздоровлению и воспитанию детей средствами природы.

***Перспектива дальнейшего развития проекта*:**

Все то, что будет достигнуто и создано при реализации данного проекта, будет приведено в систему для активного использования в воспитательно-образовательном процессе и в повседневной жизни детей в детском саду. Для полной реализации проекта необходимо реализовать еще ряд мероприятий, которые требуют в свою очередь и финансовые затраты.

К экологическому проекту будут привлекаться как можно больше родителей. Экологическое просвещение родителей дает большой плюс в экологическом воспитании дошкольников.

**Приложение 1**

**МАРШРУТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ МБДОУ «ВЕРХ – ЧЕБУЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНКА»**

Огород



3.ТОПОЛЬ

ПЕНЬКИ

КУСТАРНИК

ПТИЧЬЯ СТОЛОВАЯ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ МАРШРУТА

2. РЯБИНА

1.РАНЕТКА

**СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА**

**«ЗДОРОВЯЧОК»**

ГАЗОН

СКВОРЕЧНИК И БЕРЕЗА

ЦВЕТНИК И ПОЛЯНА СКАЗОК

****

СИРЕНЬ

АКАЦИЯ

ЕЛЬ

**Приложение 2**

**Конспект ООД по лепке « Сказочный цветок»**

**Цель:**учить детей комбинировать разные материалы. Разнообразить технику лепки. Развивать чувство формы, творческое воображение, эстетическое восприятие, мелкую моторику пальцев.

**Материал**: пластилин, стеки**,**бытовой материал (бусины, паетки, бисер), природный материал(скорлупа, орехи, фасоль, жёлуди), печатки для создания узоров, крышки от бутылочек шампуня- подставки для поделок, конверт с письмом.

**Предварительная работа:**чтение сказок П. Бажова, рассматривание открыток с изображением цветов, поделок из самоцветов.

**Ход:**воспитатель показывает детям письмо от Хозяйки Медной горы. Читает письмо: «Здравствуйте, дорогие детушки. Прослышала я, что  вы мастера - волшебники, руки у вас «золотые». Мою пещеру украшают каменные цветы, вырезанные Данилой - мастером. Хочу, чтобы показали своё мастерство, умение и создали для меня чудные, необыкновенной красоты цветы. Жду с нетерпением!»

Сложную задачу задала нам Хозяйка Медной Горы! Как же нам выполнить просьбу Волшебницы?

Предлагает детям вылепить сказочные цветы из пластилина. Украсить их бусинами, красивыми камушками, бисером. А в работе нам помогут инструменты: стеки, печатки, палочки.

Пальчиковая гимнастика:   Изумрудные ящерки юркие

                                                     На камнях встречают рассветы,

                                                      И цветут в подземельях хрупкие-

                                                      Небывалой красы самоцветы.

Дети самостоятельно работают за столами.

В конце ООД рассматривают поделки: *сказочные, волшебные, чудные,* *необыкновенной красоты.* Такими цветами будет любоваться даже Хозяйка Медной Горы!

**Конспект ООД по организации труда «Посев семян редиса, репы, салата»**

**Цель**: Уточнить представления детей о том, что овощи выращивают из семян; учить различать семена редиса, репы, салата (семена редиса розовые, круглые; семена репы чуть мельче редиса, желтоватого цвета; семена салата плоские, овальные, серые); познакомить со способами посева (с помощью мерной веревки с узлами на одинаковом расстоянии наметить бороздки, дно бороздок уплотнить ребром ладони; для посева брать щепотку семян, смешанных с песком, и сыпать их в бороздку, постепенно продвигая руку вдоль нее, засыпать мелко семена, осторожно полить из лейки с ситечком); вызвать у детей интерес и желание вырастить овощи.

**Ход:**Первая часть занятия организуется на веранде, в беседке или вблизи огорода на выносных столах. К занятию подготовлены семена для посева, смешанные с песком, семена в плошках для рассматривания (на каждый стол по 3 плошки), белые листы бумаги, 6 леек с ситечком и водой, мерная веревка, этикетки с рисунками моркови, репы, салата. Грядки подготовлены накануне посева.

В начале занятия воспитатель вспоминает с детьми, какие овощи росли на огороде в прошлое лето, как они их вырастили. Спрашивает, какие еще овощи они хотели бы вырастить, предлагает посадить салат, репу, редис. Ставит перед детьми на стол блюдце с семенами репы и салата. Предлагает каждому ребенку положить на лист бумаги по нескольку семян салата и репы, сравнить, чем они отличаются по форме, размеру, цвету. Затем дети так же сравнивают семена редиса, уточняют, чем похожи эти семена (мелкие, из них вырастают овощи). Воспитатель рассказывает, что мелкие семена для посева нужно смешивать с песком, показывает, как это делается.

На огороде детей распределяют на 3 подгруппы, каждая из которых имеет один вид семян (дети располагаются по обе стороны грядок). Воспитатель рассматривает с детьми мерную веревку, рассказывает, зачем она нужна. Дети помогают укрепить веревки на каждой стороне грядки. Воспитатель показывает, как ровно, от узла к узлу, провести бороздки, уплотнить их ребром ладони, щепоткой сеять семена, смешанные с песком, засыпать их землей. После показа всего процесса дети приступают к работе (семена кладут на грядки после того, как проведены бороздки). Воспитатель внимательно наблюдает за работой детей, предлагает тут же исправить, если ребенок сделал что-то неправильно.

После посева нескольким детям (не более 6) он поручает полить грядки. Предварительно показывает и объясняет, как это делать: поливать только из лейки с ситечком, равномерной тонкой струей, чтобы не вымыть из земли семена. В конце поручает дежурным укрепить на грядках этикетки с рисунками посаженных овощей.

**«Высадка цветочной рассады на клумбу »**

**Цель:** Дать детям представление о том, что растения цветника и огорода, требующие много тепла, вначале выращивают из семян в теплице, парниках, на светлых окнах, а затем рассаду пересаживают на клумбы или грядки; познакомить с приемами высадки рассады (взять растение в левую руку, опустить в ямку, правой рукой расправить корни, присыпать землей до корневой шейки, левой рукой поддерживая растение; далее обеими руками обжать землю вокруг растения, проверить, достаточно ли плотно обжата земля-- слегка потянуть за стебель около корневой шейки); вызвать у детей интерес к выращиванию растений, радость от совместной дружной работы.

**Ход:** Клумбу или цветочную рабатку готовят заранее: перекапывают и разделывают землю, вносят удобрение, большую клумбу разбивают на секторы, отбивают края и дорожки, поливают за 1--2 ч до работы. Непосредственно перед высадкой рассады (2--3 вида) воспитатель вынимает ее из ящика, разделяет на отдельные экземпляры и раскладывает посередине рабатки или сектора клумбы, прикопав корни. Несколько экземпляров каждого вида оставляет для рассматривания и показа. Воспитатель с помощью 2-3 детей маркирует места посадки, размещает вблизи места работы оборудование: 2-3 веревочки с колышками на концах, мерные палочки для маркировки места посадки растений, открытки или другие цветные рисунки растений, совочки, лейки и ведерки. (В солнечную погоду занятие проводится во второй половине дня.)

В первой половине занятия воспитатель размещает детей недалеко от места работы так, чтобы всем было видно, рассматривает с ними изображения цветущих растений. «Кто знает, как называется цветок? Нравится? Чем?» Дополнительно дает пояснения о величине растений, времени их цветения; показывает само растение (рассаду). После рассматривания картинок и беседы воспитатель обсуждает с детьми, как поместить растения на клумбе (или рабатке): одни ближе к краю, другие посередине, какие в центре и т. д. При этом обращает внимание на необходимость подбора растений так, чтобы было красивое сочетание цвета, размеров. Во время работы объясняет, почему некоторые растения сажают рассадой, а не семенами.

Во второй части занятия рассматривают рассаду. Воспитатель знакомит детей со способами ее посадки. Ребят следует разместить с двух сторон рабатки (или по дорожкам, разделяющим клумбу на секторы так, чтобы перед каждым ребенком было 2 бороздки, обозначающие место посадки, и чтобы каждый ребенок мог видеть действия воспитателя).

Вначале надо отмерить расстояние (по бороздкам), на котором следует сажать растение. Педагог показывает мерную палочку и способ ее использования. Затем на обозначенных местах делает ямку, показывает глубину ее, поясняет: «Все корешки должны разместиться». Предлагает дежурным раздать мерные палочки и совочки. Все дети под контролем воспитателя готовят ямки. Когда ямки готовы, дежурные наливают в них воду. Пока вода в ямках впитывается, воспитатель показывает способ посадки. Вначале 2-3 ребят рассказывают, как надо сажать рассаду, а затем воспитатель еще раз показывает. Во время посадки следит за выполнением детьми работы, помогает тем, кто не справляется с заданием.

Когда все растения посадили, воспитатель показывает способ проверки. Дети проверяют правильность посадки, исправляют допущенные ошибки. Дежурные с помощью других детей поливают посадки (клумбу, грядку).

В конце воспитатель дает оценку работы, подчеркивает, что все работали дружно. Предлагает задание к дальнейшему наблюдению: проследить, когда на растениях появятся свежие листики (это значит, что растение прижилось); договориться об очередности работы - когда и кто будет поливать посадки.

**Удивительное рядом. Занятие-экскурсия "Что растет на клумбе?"**

**Цели и задачи:**познакомить дошкольников с распространёнными декоративными растениями клумбы, учить распознавать растения, наблюдать за ними, формировать умение сравнивать, развивать интерес к природе, их кругозор, прививать любовь к красоте природы.

**Оборудование:**

При помощи родителей в группе подготовлена выставка “Дары цветника” - лосьоны, мыло, шампуни, крема с добавлением розового масла, экстракта календулы; варенье из лепестков роз, настойка календулы, сироп шиповника, консервированные семена настурции, пирог, украшенный физалисом, букеты из сухих растений.

У воспитателя – луковица гладиолуса, плоды шиповника, лоскут бархатной ткани, клубень картофеля, корень георгина.

**Ход экскурсии:**

Растения украшают жизнь людей, радуют их своими красками, ароматом и красотой. Городские жители, дома которых находятся далеко от парковых и лесных зон, не хотят лишать себя общения с природой. Они разбивают на улицах города клумбы, ухаживают за ними, наблюдают за ростом и цветением растений.

Сегодня мы посетим наш цветник и познакомимся с декоративными (клумбовыми) растениями.

Наша клумба загляденье!  
Полюбуйтесь на неё!  
Поднимает настроенье.  
Всем, кто к ней ни подойдёт.  
Сколько красок уместилось,  
Просто глаз не оторвать!  
Будто радуга спустилась,  
К нам цветы разрисовать. (Е.Николаева)

Некоторые цветы на нашей клумбе вам хорошо знакомы, но сегодня мы рассмотрим их внимательно, и вы узнаете о них много нового и интересного.

Найдите в центре клумбы самый яркий цветок. Это роза. Её называют королевой клумбы. Роза любимый цветок многих народов, известна с глубокой древности. Существуют сотни сортов роз с различной окраской лепестков. Уже выведены сорта голубого и даже черного цвета. Многие розы обладают удивительно сильным ароматом, поэтому её лепестки используют для изготовления цветочных масел и духов. Ещё из лепестков розы варят варенье. Это растение может предупредить о надвигающемся ненастье. Перед дождем роза плотно сжимает лепестки.

Очень красивы цветы розы, но не даст она себя в обиду. Трудно будет сорвать этот цветок. Догадались почему? Рассмотрите на стебле острые наросты, это шипы. Один из видов диких роз, так и называется – шиповник. Вы наверняка с ним знакомы. Его плоды (воспитатель показывает плоды шиповника) содержат большое количество полезного для нас витамина С, намного больше чем есть в лимонах и апельсинах.

А еще ребята, посмотрите какие красивые цветы растут на клумбе. Название которых-гладиолусы. Просто не верится, что из такой маленькой луковицы, похожей на луковицу репчатого лука вырастает такой крупный красивый цветок (воспитатель показывает луковицу гладиолуса). Существует много расцветок этих цветов. Иногда гладиолус называют шпажником. Как вы думаете почему? Рассмотрите листья растения. На что они похожи? На острые мечи или шпаги.

Крупные кусты украсили махровые шарики - цветы. Это хризантемы. Этот цветок будет украшать клумбу до самых морозов, когда все цветы уже отцветут. Особенно любимо это растение в Японии. Там им не только любуются, но и делают из него салаты, сладкие десерты, лекарства. Орден Хризантемы - высшая награда в Японии.

Как красиво смотрятся на осенней клумбе разноцветные астры. Их существует 250 видов, всех цветов и оттенков. Но отличаются они не только по цвету. Бывают астры - махровые с огромным количеством лепестков, торчащих во все стороны. У всех лепестки узенькие, но у одних ровные, прямые, у других волнистые, загнутые внутрь, у третьих заострённые - игольчатые. Есть старинная легенда о появлении астры на Земле. С далёкой звезды упала на нашу планету пылинка и превратилась в очаровательный цветок. Слово “астра” произошло от греческого слова “звезда”. Игольчатая астра особенно похожа на звезду: серединка крупная тепло - жёлтая, а от неё отходят лучики-лепестки цветка. Некоторые люди верят в то, что если ночью встать среди астр, то можно услышать их разговор со своими сёстрами - звёздами. Давайте пофантазируем: о чем они могут беседовать?

(О жизни на Земле, о других цветах на клумбе, о приближающейся зиме…)

Весёлые оранжевые, бардовые бархатцы обычно обрамляют садовые дорожки, растут по краю цветников. Пушистые кустики с резными листочками украшают клумбу всё лето до глубокой осени. У меня в руках кусочек ткани, которая называется бархат. Свое название растение получило от названия ткани. Как вы думаете почему? Лепестки растения имеют бархатный блеск, на ощупь кажутся такими же мягкими и пушистыми как бархат.

Ноготки или календула похожи на оранжевые ромашки. Этот растение не только украшает клумбу, оно очень полезно для человека. Из него делают лекарственные настойки, добавляют в шампуни, мыло. Используют для заживления ран. Найдите на клумбе растение, где уже есть семена. На что похожи семена? На когти, ногти волшебных существ. Отсюда и название растения-ноготки. Этот цветок можно увидеть не только на клумбе, но на огороде. Огородникам он помогает избавиться от насекомых-вредителей, которые бояться сильного запаха календул.

Через всю клумбу тянутся тонкие плети-стебли настурции. Среди округлых листьев выделяются ярко-оранжевые или красные цветы. Из-за островерхой формы цветка, напоминающего капюшон монаха-капуцина, их иногда называют капуцинами. Это растение обладает лечебными свойствами. В кулинарных книгах можно встретить рецепты из настурции.

Из неё готовят салаты, маринады, супы, солянки, добавляют в пюре и фарши. В пищу используют свежие листья, твёрдые цветочные почки и недозрелые семена. Но не все сорта настурции съедобны. Мы будем любоваться этим растением на клумбе.

Разноцветные ромашки на высоких зелёных ажурных кустах - это космея. Иногда их называют космос. Но к космосу они не имеют никакого отношения. В переводе с греческого языка космея - “украшение”. Она действительно украшение нашей клумбы. Розовые, белые, бардовые и красные космеи колышутся на ветру, образуя разноцветные волны. Садоводы часто называют этот цветок “красотка”.

Самые высокие растения в нашем цветнике – георгины. Крупные, яркие цветы. Кажется, что некоторые из них сделаны из гофрированной бумаги. Такие они пышные и нарядные. Корень этого растения похож на клубень картофеля. Воспитатель показывает картофель и корень георгина. Георгины дальние родственники астр.

Цветущий физалис легко найти на клумбе. Цветы его похожи на оранжевые фонарики. Фонарик защищает плод - маленькую ягодку, похожую на вишню. Учитель раскрывает оранжевую коробочку физалиса и показывает плод. Некоторые сорта физалиса съедобны. Физалис в переводе на русский язык -“пузырь”. Это растение используют для изготовления зимних букетов. За окном сугробы, а эти цветы будут долго напоминать нам о тёплом лете и золотой осени.

Мы сегодня узнали много нового о привычных для нас растениях. Какую пользу приносят

людям декоративные растения? (Украшают наши улицы; некоторые клумбовые растения являются лекарственными, используются в пищу.) Как надо относиться к растениям, которые приносят нам столько радости, приятных впечатлений? Воспитатель читает стихотворение:

Мы цветочки рвать не будем.  
И другим сказать спешим:  
Пусть приносят радость людям.  
Всем - и крохам, и большим!

**Подведение итогов экскурсии:**

**Викторина “Угадай растение”. Дети вспоминают названия декоративных растений, которые видели во время экскурсии**

Оранжевый фонарик.  
На зелёной ножке,  
Вырос он на клумбе.  
Около дорожки. (Физалис.)

На клумбу звёздочка упала,  
И цветком красивым стала. (Астра.)

Разноцветные ромашки   
Восхищают всех ребят.  
Дружно машут нам листочками,  
В космос улететь хотят. ( Космея.)

Ароматен тот цветок,  
Но колючий стебелёк. ( Роза.)

Сквозь землю прошёл,  
Оранжевый ноготок нашёл. ( Календула.)

Стебли дынные   
Тонкие, длинные.  
А под зелёным щитком  
Цветки, как атласные   
Жёлтые и красные. (Настурция.)

На шесте - флаги.  
Под шестом – шпаги. ( Гладиолус.)

По краю клумбы   
Выстроились в ряд,  
Одели мы сегодня   
Бархатный наряд. ( Бархатцы.)

На клумбе у окошка   
Посажена картошка.  
Цветы её огромные   
И светлые, и тёмные. ( Георгина.)

Удивительно красива клумба осенью. Мы сюда придём весной и посмотрим, какие растения появятся в цветнике. Дети возвращаются в группу, где для них подготовлена выставка “Дары цветника”.

Во избежание аллергической реакции, не стоит разрешать ребятам во время экскурсии трогать и нюхать растения. В случае отсутствия на участке детского сада цветника, можно совершить заочное путешествие при помощи мультимедийной презентации.

**Приложение 3**

**Конспект ООД для детей 5-7 лет Тема: В гости к динозавру**

**Программное содержание:**

закрепить знание детей об изменениях в окружающем мире;

помочь детям представить образ животного, жившего в далёком прошлом, до появления человека на земле;

воспитывать у детей стремление к познанию, развивать связную речь, учить отвечать на вопросы полным и четким ответом, развивать творческое воображение детей *(имитировать движения и звуки динозавров)*;

развивать мелкую моторику рук, закрепить навыки лепки.

**Материалы и оборудование**: иллюстрации с изображением разных, пластмассовые фигурки динозавров, книги о динозаврах, пластилин.

**Ход занятия:**

Дети стоят перед выставочной экспозицией с фигурками динозавров, иллюстрациями различных видов динозавров.

Воспитатель:

– Ребята, внимательно посмотрите на эти иллюстрации, кто на них изображен?

Воспитатель:

– Действительно, динозавры жили на нашей планете много миллионов лет назад. *«Ужасный ящер»*, так переводится слово *«динозавр»* с латинского языка. Учёные нашли много видов динозавров: все они отличались друг от друга внешним видом: у некоторых были наросты в виде различных рогов и шипов, длинные шеи, короткие передние лапки, когти, окраской, величиной, средой обитания. Были такие, которые жили в воде, летали в небе, передвигались на двух ногах. Среди них были гиганты и карлики, были те, которые питались насекомыми, травой, а были плотоядные или хищники.

Воспитатель:

– Ребята, посмотрите на фигурки динозавров, возьмите их в руки, рассмотрите, потрогайте щипы, рожки, ноги, посмотрите на внешний вид. А теперь давай те попробуем их описать и поиграем в игру *«Опиши динозавра»* *(дети описывают игрушки, характерные особенности, 3-4 человека)*.

Воспитатель:

– Дети, если у динозавра есть шипы на хвосте, то он какой?

Воспитатель: А если у динозавра длинный хвост? А если короткие передние лапы? Если острые зубы? А если крылья? А если питается травой?

Воспитатель:

–Молодцы! Динозавры существовали как травоядные, так и хищники с острыми зубами, огромными когтями, мощными челюстями. Как вы думаете, зачем им это нужно было?

Воспитатель:

– Но среди травоядных динозавров тоже были с рогами, шипами, пластинами. Для чего они им были нужны? Правильно, для того, чтобы защищаться от хищников, для устрашения других динозавров.

Воспитатель:

– Ребята, а теперь давайте представим, что мы с вами попали в лес, где живут разные динозавры. Как надо себя вести в таком лесу?  – Давайте, с вами поиграем в игру *«Хищники и травоядные»*

*Дети становятся вкруг и делятся на две команды – на «Хищников» и «Травоядных». Дети начинают движение по кругу. По команде воспитателя: «Хищники!» – дети «хищники» принимают позу нападения и угрожающе рычат, а дети «травоядные» приседают на корточки и замирают. По команде воспитателя: «Травоядные!» – дети «травоядные» имитируют движения динозавров, поедающих корм (вытягивают шеи, встают на носочки, иммитируют щипание листьев, травы, а дети «хищники» замирают в позе нападения. Игра проводится 2-3 раза по желанию детей.*

Воспитатель:

– А знаете ли вы, что динозавры *(и хищники и травоядные)* были заботливыми родителями. Мамы-динозаврихи – самки, терпеливо высиживали отложенные яйца, и покидали их только для того, чтобы поесть, а иногда оставались голодными, потому что боялись оставить гнездо, потому что могли напасть хищники (рассматривание иллюстраций о детёнышах динозавров, о яйцах динозавров).

– Ребята, назовите самого грозного и опасного для всех динозавров хищника, который охотился на животных, так как ел только мясо. Его называют *«Король ящеров»*?  Правильно, это Тираннозавр *(показ фигурки Тираннозавра)*. Давайте найдем его на плакате *«Динозавры»*, посмотрите, задние ноги тираннозавра были сильными и мускулистыми, а передние – маленькими. Челюсти Тираннозавра были с зубами, по форме похожими на кинжалы и такими же острыми. А давайте сейчас попробуем показать, как Тираннозавр двигался: будем делать большие шаги, громко и грозно рычать и топать *(дети изображают динозавра)*.

Воспитатель:

– Ребята, отгадайте загадку: этот динозавр был втрое выше и в десять раз длиннее, чем слон, питался травой и листьями с деревьев, его шея была длинной?*(ответы детей – Диплодок, показ иллюстрации)* – Давайте походим как Диплодоки, высоко подняв голову и вытянув шею, как будто срываем листочки с дерева *(дети изображают динозавра)*.

Воспитатель:

– А теперь посмотрите сюда, кто это? *(показ картинки носорога)* – ответы детей – Правильно, носорог! А какие динозавры были похожи на носорогов?  Да вот они (показ игрушек и иллюстраций, они носили костяные воротники, на голове у них были рога и наросты, они были очень тяжёлые, сердитые и ни кого к себе не подпускали. Еще существовали динозавры, которые могли летать – это летающие ящеры и жившие в воде – ихтиозавры или рыбоящеры *(просмотр иллюстраций)*. – Ребята, посмотрите сюда, у нас здесь есть макет земли с озером, лесом, деревьями и растениями, но здесь не хватает животных, давайте мы с вами вылепим динозавров и населим нашу землю! (дети присаживаются за столы, лепят животных и *«населяют»* землю).

Воспитатель:

– Ребята, куда мы сегодня путешествовали?  – Правильно, в лес, где жили динозавры! Ваши родители не знают о таком путешествии и думают, что вы просто сегодня в группе играли, расскажите им об этом, и спросите, знают ли они животных, которые являются потомками динозавров *(крокодилы, черепахи, ящерицы, змеи)*.

**Конспект ООД для детей 6-7 лет Тема: Удивительное животное**

**Программное содержание:**

1. Познакомить детей с пситтакозавром сибирским, с местом раскопок динозавров на нашей малой Родине; познакомить с профессией археолог.
2. Развивать мышление, внимание, воображение, речь детей.
3. Воспитывать уважительное отношение к достопримечательностям Чебулинского района, любовь к малой родине.

**Оборудование:** «яйцо динозавра», песок, лопатки, кисточки, картон, лупы, микроскоп, перчатки, клей, д/и «Собери картинку» (динозавры), проектор.

**Ход**

Здравствуйте, дети. Давайте мы с вами поздороваемся с нашими гостями. Ребята, посмотрите, что это? (на столе лежит яйцо динозавра). Ребята, а чье это яйцо? Как вы думаете? Ребята, скажите, динозавры жили на всей плате, или где-то в определенных местах? А жили ли динозавры на нашей малой Родине, как вы думаете? А как называется наша малая Родина? А район? Ребята, а вы хотели бы узнать жили ли динозавры здесь? Тогда давайте отправимся в путешествие по страницам прошлого, много- много миллионов лет назад, туда, где еще не было людей. Вы согласны? Тогда вперед.

Ребята, посмотрите на экран, как вы думаете, что на нем изображено? Правильно, это карта Российской федерации, что изображено на карте? На карте показаны места, где проживали динозавры. Видите?

Ребята, а вот здесь, внизу изображено маленькое село. Что же это за село волшебное. Давайте с вами прочитаем название. Правильно, это село ШЕСТАКОВО. Ребята, кто-нибудь слышал название этого села? Где оно находится? Правильно, находится оно у нас, в нашем Чебулинском районе. А как вы думаете, почему же на карте, где изображены места, где жили динозавры, изображено и наше село Шестаково? Правильно, ребята, именно на территории Чебулинского района в селе Шестаково было найдено много скелетов динозавров. И среди них, есть динозавр, который стал достопримечательностью нашего района. Хотите узнать, что же это за динозавр? И вы сможете это узнать в конце нашего занятия, если будете мне помогать. Согласны?

И так, ребята, чтобы найти динозавров, люди много трудились, скажите, вы знаете, как называются люди, которые ищут кости динозавров? Ребята, они называются «археологами». Хотите и вы стать археологами? А какие инструменты нужны археологам? Выберите, те предметы, которые понадобятся вам при раскопках. Подходите ближе, перед вами песок, в песке зарыты динозавры, попробуйте отыскать динозавров, только аккуратнее, не повредите косточки. Ребята, а как вы думаете, археологи всегда находили целые скелеты динозавров? Правильно, не всегда, иногда они находили только части скелета. Складывайте свои находки вот в эти коробочки.

*Ребята пробуют найти динозавров в песке с помощью лопатки и кисточки.*

Молодцы, ребята, вам понравилась работа Археолога? Хорошо.

Что же с находками делают дальше? Как вы думаете? Правильно, ребята, потом их нужно соединить в одно целое. Как вы думаете, куда же отправляют свои находки археологи? Правильно в специальные лаборатории, где их изучают и собирают целые скелеты динозавров. Давайте и мы с вами сейчас попробуем поработать в лаборатории и соединить наши находки в одно целое.

*Дети соединяют части динозавров в одно целое и склеивают их на листе бумаги.*

Хорошо, ребята, вот что у нас получилось. Когда в лаборатории собрали все части и получили целого динозавра, его изучают специальные люди, представляют, как они выглядели раньше, накладывают с помощью компьютера шерсть или шкурку, глаза и все остальное и из полученного образа получается динозавр. Посмотрите, какой динозавр получился у нас.

*На проекторе появляется картинка динозавра – пситтакозавра сибирского.*

Кто-нибудь знает название этого динозавра? Ребята, это пситтакозавр сибирский. Тот самый динозавр, который стал достопримечательностью нашего района. Ребята, несколько целых скелетов пситтакозавра нашли в деревне Шестаково. Это большая находка, очень редко археологам удается найти целые скелеты, почти всегда они находят только их части. Этим и знаменит наш динозавр. Пситтакозавр сибирский – это травоядный "ящер-попугай" ростом до полутора метров и длиной до двух метров. Посмотрите на экран. Может быть, вы видели где-нибудь изображение этого динозавра? *(На доске висит герб, флаг, нужно найти герб).* Пситтакозавр сибирский изображен на гербе и флаге Чебулинского района, так как он является достопримечательностью нашего района.

Ребята, у нас ведь осталось яйцо, которое мы нашли вначале нашего занятие, может быть это яйцо пситтакозавра, может быть какого-то другого динозавра, который жил на нашей малой Родине, давайте отправим его в лабораторию, чтобы его изучили. А нам с вами пора прощаться, скажите, вам понравилось наше путешествие? Что нового узнали? Как называются люди, которые занимаются раскопками? Какой динозавр изображен на гербе Чебулинского района? Почему? На память о нашей встрече я хочу подарить вам вот эти билеты в музейную комнату, которая находится в селе Шестаково, там вам расскажут о том, как проходили раскопки и каких динозавров находили в Шестаково археологи. До новых встреч.

етей детского сада.

**Литература**

1. Азбука общения развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – С-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
2. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Организация проектной деятельности в детском саду. – Мозаика – Синтез, 2008
4. Веракса Н.Е. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. – Мозаика – Синтез,2012
5. Виноградова Н. В Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой
6. Детское экспериментирование. /И.Э. Куликовская, – М.: 2003.
7. Дидактические игры в детском саду. / А.К. Бондаренко, – М.: Просвещение, 1985.
8. «Дошкольное образование» №16, 2001.
9. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. «Опыты и эксперименты для дошкольников»
10. Елкина Н. В, Мариничева О. В., Учим детей наблюдать и рассказывать» Ярославль «Академия Развития», 1997
11. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – Сфера, 2008
12. Иванова А.И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.
13. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду.
14. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»
15. Николаевой С. Н Юный эколог Издательство «Мозаика-синтез»
16. Программа «Юный эколог». /С.Н. Николаева, – М.: 2005.
17. Саморукова П. Г Как знакомить дошкольников с природой М. Просвещение, 1983